

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 58»

Принято

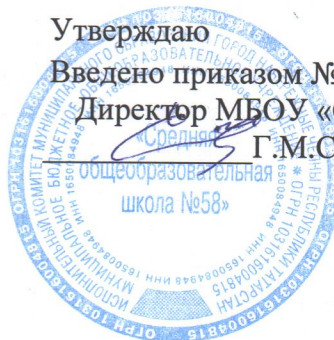
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю

Введено приказом №362 от 01.09.2022

Директор МБОУ «СОШ № 58»

Г.М. Сепеева



**Рабочая программа
курса «Русское правописание» (3 классы)**

Составители:

Галлямова Галина Павловна,

учитель начальных классов высшей категории;

Гиниятова Ландыш Гардукуловна,

учитель начальных классов I категории;

Даутова Альбина Фериниловна,

учитель начальных классов высшей категории

г. Набережные Челны, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к общеинтеллектуальной направленности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Роль программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое **значение** для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. **Практическая направленность.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Описание ценностных приоритетов содержания курса «Русское правописание»

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Содержание программы

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (12 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (08 часов)

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку (6 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Календ сроки	Фактич. сроки
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	Различать звуки, давать им характеристику, сравнивать их со звуками природы и окружающего мира. Передавать звуки птиц, насекомых и окружающих предметов звуками речи.	3г-01.10 3в-03.10	
2	Что называют кроссвордом?	Интонационно выделять в словах звуки речи, правильно их артикулируя. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.	3г-08.10 3в-07.10	
3	Разновидности кроссворда.	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слоговую структуру слова, характеризовать звуки в составе слова. Проводить слого-звуковой анализ слов с опорой на схемы.	3г-15.10 3в-14.10	
4	Правила составления кроссворда.	Использовать словесные обозначения слога дуга, вертикальные линии. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.	3г-22.10 3в-21.10	
5	Шифровка слов (начало).	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений.	3г-12.11 3в-11.11	
6	Шифровка слов (окончание).	Давать характеристику ситуации общения. Выделять многозначные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы,	3г-19.11 3в-18.11	

		омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова. Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Составление предложений Сравнить синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов. Сравнить предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.		
7	Составление сетки кроссворда (начало).		3г-26.11 3в-25.11	
8	Составление сетки кроссворда (окончание).		3г-03.12 3в-02.12	
9	Оформление кроссворда (начало).		3г-10.12 3в-09.12	
10	Оформление кроссворда (окончание).		3г-17.12 3в-16.12	
11	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».		3г-24.12 3в-23.12	
12	Презентация кроссвордов.		3г-14.01 3в-15.01	
13	Знакомство с загадкой. Наши любимые загадки.		3г-21.01 3в-20.01	
14	Составляем загадку. Модель 1.		3г-28.01 3в-27.01	
15	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).		3г-04.02 3в-03.02	

16	Составляем загадку. Модель 2.	3Г-11.02 3В-10.02	
17	Загадки о животных (работа в группах).	3Г-18.02 3В-17.02	
18	Составляем загадку. Модель 3.	3Г-25.02 3В-24.02	
19	.Загадки о растениях (работа в группах).	3Г-04.03 3В-03.03	
20	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	3Г-11.03 3В-10.03	
21	Оформление доклада (начало). Оформление доклада (окончание).	3Г-18.03 3В-17.03	
22	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	3Г-04.04 3В-03.04	
23	Как подготовиться к сообщению.	3Г-08.04 3В-07.04	
24	Работа с литературными источниками.	3Г-15.04 3В-14.04	
25	Выбор темы доклада и источников работы.	3Г-22.04 3В-21.04	
26	Работа с литературными источниками. Занятие-отчет «Наши выступления».	3Г-29.04 3В-28.04	